DUCI
Jornadas Nacionales de Docentes e Investigadores Universitarios en Ciencia de la Información

Jornadas Nacionales de Docentes e investigadores Universitarios en Ciencia de la Información

3 y 4 de septiembre de 2015

Buenos Aires, Argentina. Sede: Biblioteca Nacional Mariano Moreno

Área: Fundamentos Teóricos de la Bibliotecología y Ciencia de la Información

4 de septiembre de 2015

Coordinadora: Silvia Sleimen, UMdP

Secretaria: Marcela Coringrato, UMdP

El propósito original que animaba a la Coordinación del Área Fundamentos teóricos de la Bibliotecología y Ciencia de la Información era avanzar en la discusión del abordaje en el aula y la bibliografía básica con miras a la enseñanza de los Contenidos generales, específicos y relacionados que fueran acordados en el X Encuentro de Directores y IX de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del MERCOSUR, realizado en Buenos Aires, en octubre de 2014. El obstáculo fundamental para poder alcanzar dicho propósito fue la magra concurrencia que tuvo el Grupo de trabajo. La amplitud conceptual de dichos contenidos generales, específicos y relacionados hubiera requerido un mínimo de docentes en condiciones de cubrir las temáticas involucradas, cuestión que resultó imposible. Aun así, se pudieron plantear algunas líneas a discutir, especialmente en el abordaje frente a los alumnos, que se acompañan a continuación.

- Como planteamos la dialéctica entre la praxis y la teoría de la Ciencia de la información.
- Como superar los paradigmas tradicionales: el físico, el cognitivo y el social.
- Como plantear la idea de la materialidad del documento frente a la pérdida de esta materialidad. Lo que hoy está puesto en duda es que el documento ya no está estrictamente asociado a la materialidad.
- Otro punto es la crisis de identidad de nuestra disciplina y su denominación. Y cuales son las tramas de relación entre las disciplinas que integran la Ciencia de la información.
- Hay discrepancias sobre desde donde mirar la disciplina: desde la teoría de sistemas (sistemas abiertos, evolucionados) o desde otros enfoques.

- Necesidad de establecer la diferencia entre los fundamentos teóricos de la disciplina y su construcción epistemológica.