



Jornadas Nacionales de  
Docentes e Investigadores  
Universitarios en  
Ciencia de la Información

# Jornadas Nacionales de Docentes e investigadores Universitarios en Ciencia de la Información

3 y 4 de septiembre de 2015

Buenos Aires, Argentina. Sede: Biblioteca Nacional Mariano Moreno

## Área: Investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información

**Coordinadora:** Sandra Miguel (UNLP)

**Secretaria:** Mónica Hidalgo (UNLP)

**Objetivos:** Se propone reflexionar acerca de los contenidos y las estrategias de enseñanza de los espacios curriculares relacionados con la investigación en las carreras de Bibliotecología y Ciencia de la información, así como también analizar las principales dificultades encontradas en los procesos de enseñanza aprendizaje y esbozar algunas posibles soluciones.

## Preguntas y actividades orientadoras

- a) Qué contenidos relacionados con investigación se imparten actualmente en las carreras de grado?
- b) ¿De qué forma concreta se desarrolla la transmisión de contenidos durante las clases?
- c) ¿Cuáles son las dificultades principales detectadas en el proceso de enseñanza/aprendizaje?
- d) ¿Cómo considera que se transmite el valor de la investigación como parte de la formación de un estudiante universitario? ¿Cómo considera que el estudiante percibe el valor de la investigación y la importancia de los métodos científicos para su futuro como graduado?
- e) ¿Cómo se desarrolla la concepción de los problemas de investigación de corte cognitivo y profesionales? ¿Se establecen vinculaciones?
- f) ¿Se trabaja coordinadamente con asignaturas de otras áreas para el abordaje de trabajos de investigación? ¿De qué manera?
- g) Enumerar algunos puntos que, según su perspectiva, forman parte de los problemas y las soluciones que deberían considerarse en la agenda de trabajo de las asignaturas vinculadas con el área investigación.

## Materiales de trabajo

\*Conclusiones del Área Investigación elaboradas en el marco de las X Encuentro de Directores y IX de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur.

\*Programas de las asignaturas que imparten contenidos vinculados con la formación en investigación en las carreras de ByCI (material que traigan los docentes que participen en esta comisión de trabajo).

## Principales conclusiones

En el grupo de trabajo del Área Investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información participaron 7 docentes representantes de la UNLP, UBA y UNaM.

En primer lugar destaca que la temática de investigación en el campo disciplinar es de gran interés. Sin embargo, tal como se mostrara en un trabajo anterior presentado en el X Encuentro de Directores y IX de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur, en 2014, muchos de los docentes que imparten materias relativas a Investigación en las carreras de BCI en las UUNN argentinas son, salvo contadas excepciones, profesores de otras disciplinas/carreras, siendo los espacios curriculares en algunos casos compartidos con otros estudiantes de otras carreras. Este es un aspecto que amerita discusión y reflexión futura.

En segundo lugar, del debate generado en el grupo a partir de las preguntas disparadoras y orientadoras, se arribó a las siguientes conclusiones y recomendaciones generales.

- 1) Se decidió no volver a debatir los contenidos correspondientes al área investigación, ya que se consideró que ya habían sido consensuados en el IX de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur, en 2014.
- 2) Se señaló la necesidad de reflexionar sobre las prácticas de la enseñanza de la investigación y las estrategias didácticas utilizadas. Predomina la exposición por parte del docente y la lectura y debate de textos y guías de preguntas. Se cuenta una experiencia de la UBA, en instancias iniciales de la carrera, en las que la técnica de torbellino de ideas para pensar temas de investigación, así como el uso de espacios y foros de discusión virtuales resultó ser una metodología exitosa. Sin embargo, se manifiesta que no en todos los grupos funciona, y que cuando hay pocos alumnos es necesario cambiar las estrategias didácticas. Si bien se señala que los grupos reducidos permiten un trabajo personalizado y eso se ve como un aspecto positivo, también es un aspecto negativo cuando el objetivo es la reflexión colectiva y el debate.
- 3) Entre las principales dificultades que se observan en el proceso de realización de investigaciones por parte de los alumnos se encuentran: el planteo y definición de temas y problemas, la revisión de la literatura y la elaboración de marcos teóricos/conceptuales. Asimismo, se observan dificultades para mirarse como generadores/productores de conocimiento, y no solo como proveedores de bibliografía/literatura; como también cierta confusión entre proyectos y objetivos de investigación y proyectos de gestión.
- 4) Se señala que un modo de transmitir el valor de la investigación a los alumnos es llevándoles los resultados de los trabajos de investigación de los docentes. Transferir al aula la investigación. Difundir becas e invitarlos a participar de los proyectos de investigación. Se enfatiza que es necesario transmitir el valor de la investigación como algo que contribuye a ampliar los conocimientos, la capacidad reflexiva, crítica y metodológica.
- 5) Se señala que actualmente las cátedras de las diferentes carreras no están trabajando integral y transversalmente con las asignaturas de investigación o metodología de la investigación.
- 6) Se recomienda:

\* Implementar espacios de tutorías para apoyo en el desarrollo de investigación que se proponga realizar en los espacios temáticos específicos de las cátedras en las distintas áreas, y donde el área Investigación pueda contribuir desde la perspectiva orientadora, especialmente en los aspectos metodológicos.

\* Pensar y proponer estrategias para la participación de alumnos en proyectos de investigación. Por ejemplo, que puede ser reconocido como parte de créditos u horas de espacios curriculares como seminarios u otros cursos, mediante informes de resultados de la participación en proyectos y la realización de actividades investigativas.

\* Fomentar el trabajo colaborativo entre alumnos de diferentes universidades como estrategia de integración y participación conjunta de estudiantes en proyectos o trabajos de investigación inter/escuelas.

\* Propiciar el desarrollo de producciones textuales por parte de los alumnos en los distintos espacios curriculares en los que se realice alguna actividad investigativa, y fomentar su comunicación, exposición, difusión.